|  |
| --- |
| **Pedagogiek N2: Ken je groep** |
| **Eindopdracht deel 1: Een interviewopdracht** |
| “Je versterkt je professionele houding als docent ten opzichte van de diversiteit in de klas door je te verdiepen in de leefwereld van VO-leerlingen/MBO-studenten.” |
| **Wat gaat de student doen?** De student kiest uit vier onderwerpen (diversiteit, school- en straatcultuur, sociale ongelijkheid, diversiteit in grootstedelijke context) één onderwerp dat hem/haar aanspreekt. Over dit onderwerp stelt de student ten minste vier vragen op en neemt op basis daarvan een kort interview af bij een leerling/MBO-student. De uitkomsten van dit interview koppelt hij/zij aan het handelen als leraar: hoe gaat de student de opgedane kennis inzetten bij het vormgeven van zijn/ haar onderwijs?  |
| **Eindopdracht deel 2: Verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de les** |
| “Je gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas. Dit doe je met behulp van het onderstaand stappenplan waar de CIMO logica in verwerkt zit.”  |
| **Wat gaat de student doen?** De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De essentie van de opdracht: wat heeft de klas nodig en wat heeft de student nog te leren op het gebied van een veilig pedagogisch klimaat? Belangrijk is dat ze hiervoor de literatuur raadplegen, in gesprek gaan met de WPB’er, collega’s en eventuele medestudenten op dezelfde opleidingsschool.De student ontwerpt, voert uit en evalueert een pedagogische interventie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de CIMO-logica (Context, Interventie, Mechanisme, Outcomes). Het doel hiervan is dat er *alignment* (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context. **Voorbeelden:**Mogelijke problemen die zich kunnen voordoen​ in de interactie tussen leerling en leerkracht:* Een leerling zit voortdurend door mijn les heen te praten​
* Ik geef te weinig complimentjes​ waardoor het zelfvertrouwen van mijn leerlingen en/of onze relatie niet optimaal is
* Leerlingen komen steeds te laat binnen in mijn les​
* Leerlingen vertonen voortdurend uitdagend gedrag​
* Ik vind het moeilijk om leiding te geven aan de groep​ waardoor ik lastig orde kan houden
* Ik krijg de klas niet snel genoeg stil​
* Ik krijg de klas niet snel genoeg aan het werk​
* Er wordt gepest in de groep​
* De plattegrond van de klas zorgt er voor dat ik niet optimaal​ met de klas kan werken
* Ik heb geen gezag​ waardoor mijn lessen rommelig en rumoerig verlopen
* Ik weet niet hoe ik moet reageren als een leerling een grote mond heeft​
* Ik merk dat de aandacht van mijn leerlingen snel verslapt​
* Ik wil een betere relatie met mijn leerlingen ​
* Ik wil leerlingen meer keuzevrijheid bieden (autonomie) waardoor ze tot optimaal leren komen

Mogelijke interventies:Drie slag regel​, GUT model​, Escalatieladder​, Aanpak op basis van regels​, Veilig leerklimaat​, Roos van Leary​, ​De vijf didactische vaardigheden van Kounin​, Sturing groepsprocessen​, Onderlinge verhoudingen in kaart brengen: sociogram​, Omgaan met conflicten​, Effectieve communicatie |